



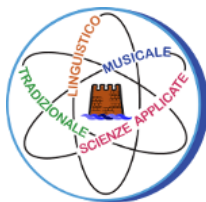
LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento-Liceo Scientifico Scienze Applicate-Liceo Linguistico - Liceo musicale

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel - 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 081012425

naps110002@istruzione.it naps110002@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

a.s.2022/2023

Asse Linguaggi

DISCIPLINA Scienze motorie e sportive

COORDINATORE/TRICE Prof. Ifigenia Giuseppe

1. ACCOGLIENZA

II BIENNIO		ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI- indicativi
		lettura del Regolamento d’Istituto; Regolamento Bullismo e Cyberbullismo; conoscenza sul piano di sicurezza e evacuazione; comunicazioni sull’utilizzo del registro Argo;	3
	CLASSE TERZA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
		lettura del Regolamento d’Istituto; Regolamento Bullismo e Cyberbullismo; conoscenza sul piano di sicurezza e evacuazione; comunicazioni sull’utilizzo del registro Argo;	3

--	--	--	--

CLASSE QUINTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
	lettura del Regolamento d'Istituto; Regolamento Bullismo e Cyberbullismo; conoscenza sul piano di sicurezza e evacuazione; comunicazioni sull'utilizzo del registro Argo;	3

2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

<i>In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve sviluppare e consolidare.</i>	Classe III	Classe IV	Classe V
COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE			
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X	X	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X	X	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola	X	X	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.		X	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo			X
COSTRUZIONE DEL SÉ'			
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X	X	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.		X	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.			X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.	X	X	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.		X	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.			X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.			X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.		X	X

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all’area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d’Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l’apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10.

In relazione, infine, alla situazione emergenziale determinatesi a seguito della pandemia Covid 19 si accolgono le indicazioni del "**Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata**", di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” del 7/08/2020.

Il dipartimento può inserire la programmazione prevista per ciascuna classe (nelle conoscenze/ competenze/ abilità) o, fatta salva la scansione dei contenuti per ciascun anno, può indicare competenze/ abilità anche da conseguire al termine del II biennio e del percorso di studi, in riferimento al Profilo culturale, educativo e professionale dello studente dei Licei.

NUCLEI FONDANTI O CONTENUTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA
LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE.
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY.
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE.
RELAZIONE CON L’AMBIENTE NATURALE E PREVENZIONE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; X • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; X • competenza digitale; X • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; X • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; X • competenza imprenditoriale; X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X

CLASSE TERZA

CONOSCENZE: Conoscere le principali metodiche di allenamento e di valutazione delle prestazioni Sportive- Conoscere gli elementi culturali e tecnico tattici delle principali discipline sportive - Conoscere i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica – Conoscere i comportamenti per il mantenimento del proprio benessere psicofisico - Conoscere le possibilità di sviluppare attività motorie e sportive in ambiente naturale

COMPETENZE: Saper riconoscere ed applicare metodiche di allenamento e gli elementi culturali Correlati - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni

ABILITÀ / CAPACITÀ: Saper riconoscere gli elementi di valutazione delle prestazioni motorie e Sportive - Saper interagire con i compagni per partecipare a competizioni sportive ed attività sportive - Saper praticare le discipline sportive proposte - Saper eseguire le principali metodiche di allenamento – Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico - Saper svolgere attività sportive e motorie in ambiente naturale

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE: Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento-Conoscere i codici della Comincazione corporea – Conoscere le procedure per la sicurezza
mento degli sport affrontati, il fair play anche in funzione
dell'arbitraggio. Conoscere i danni di una scorretta alimentazione e i pericoli
legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza

COMPETENZE: Arbitrare una partita o gara scolastica con fair play , interpretando al meglio la cultura sportiva. Utilizzare il lessico specific della disciplina. Progettare sequenze motorie prestando particolare attenzione al controllo dei rischi- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.

ABILITÀ / CAPACITÀ: Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi e sapersi autovalutare. Trasferire ed applicare regole, tecniche e procedimenti relativi ad uno sport individuale e ad uno o più sport di squadra. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione e all'igiene e salvaguardia da sostanze illecite. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportive. Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.

COMPETENZE: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare autonomamente percorsi motori e sportivi. Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

ABILITÀ / CAPACITÀ: Saper svolgere attività sportive e motorie con piena consapevolezza e in modo adeguato alla propria maturazione – Saper applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi nelle situazioni date – Saper applicare le regole dell'etica sportiva e del fair play alle situazioni date – Saper gestire ed organizzare eventi sportivi anche con compiti di Direzione - Saper adottare una corretta alimentazione adeguata alla pratica sportiva -

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI			
<i>Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del II Biennio e per la classe quinta, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Detti obiettivi, per la classe quinta, rappresentano il livello di sufficienza e consentono l'ammissione all'Esame di Stato, secondo la normativa vigente.</i>			
	<u>COMPETENZE</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITÀ / CAPACITÀ</u>
<u>CLASSE TERZA</u>	<u>appartenenza responsabilità</u> <u>rispetto delle norme</u> <u>autocontrollo</u> <u>fair-play</u> <u>Principali apparati del corpo umano</u>	<u>Regole dei giochi. Rispetto degli avversari.</u> <u>Conoscere le funzioni dei vari apparati del nostro corpo.</u>	<u>Saper applicare e rispettare le regole.</u> <u>Riuscire a competere con un sano agonismo e controllare gli impeti violenti.</u>
<u>CLASSE QUARTA</u>	<u>osservanza dell'impegno assunto rispetto e</u> <u>accettazione dell'altro</u> <u>collaborazione</u> <u>fair-play</u> <u>Principali apparati del corpo umano</u>	<u>Regole dei giochi. Rispetto degli avversari.</u> <u>Conoscere le funzioni dei vari apparati del nostro corpo.</u>	<u>Saper applicare e rispettare le regole.</u> <u>Riuscire a competere con un sano agonismo e controllare gli impeti violenti.</u>

<u>CLASSE QUINTA</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITÀ / CAPACITÀ</u>
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

	<u>conoscenza e applicazione di: regolamenti</u> <u>procedure di allenamento, progettazione, valutazione fair-play</u> <u>Principali apparati del corpo umano</u>	<u>Conoscere la regole dei giochi.</u> <u>Rispettare gli avversari.</u> <u>Conoscere le funzioni dei vari apparati del nostro corpo.</u>	<u>Saper applicare e rispettare le regole.</u> <u>Riuscire a competere con un sano agonismo e controllare gli impeti violenti.</u> <u>Riconoscere i segnali del nostro organismo in situazioni limite.</u>
--	---	--	--

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA *(individuare possibili tematiche di ed.civica da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo)*

Classi terze Igiene e prevenzione nello sport

Classi quarte Sport e Alimentazione

Classi quinte Doping nello sport

6.(Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI *(da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo. Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per la preparazione del colloquio d'esame, es. mappa concettuale, ecc.;inserire inoltre qualche indicazione di percorso pluridisciplinare in vista della D.D.I.. e di un possibile accorpamento delle ore)*

Si individueranno nei consigli di classe con i docente delle altre discipline

CLASSE TERZA:

Classe e sez.:

STRUMENTI

TEMPI DI ATTUAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA:

Classe e sez.:

STRUMENTI

TEMPI DI ATTUAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA:

Classe e sez.:

STRUMENTI

TEMPI DI ATTUAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO *(in orario curriculare: vanno indicate le attività di recupero e sostegno che il Dipartimento considera più idonee a superare eventuali difficoltà di apprendimento, ma anche quelle che si intendono promuovere per la valorizzazione delle eccellenze)*

(Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line):

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe X
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa X
- Altro (*specificare*).....

L'attività di recupero si prevede anche in orario extracurricolare.

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*) o Problem solving X
- Durante le ore di lezione saranno seguiti in particolare gli studenti in difficoltà. X

8. METODOLOGIE *(Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)*

Metodologie

- Peer education X
- Brainstorming X
- Debate
- Didattica breve X
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale X
- Flippedclassroom X
- Cooperative learning X
- Circle time X
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata X
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi X
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Altro (*specificare*).....

In particolare, la prassi didattica prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali X
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento X
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali X
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione X
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file X
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni X
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione X
- Altro (*specificare*).....

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI *(Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare)*

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo X
- Dispense
- Appunti X
- Contenuti digitali X

- Mappe X
- Schemi
- LIM o Videoproiettore X
- Registratore
- Lettore DVD
- Computer X
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite X
- Free Online Screen Recorder
- Altro (*specificare*).....

SPAZI:

- Aula X
- Biblioteca
- Laboratori multimediali
- Registro Argo con uso bacheca X
- Piattaforma X
- Altro : Palestra e spazio esterno X

10.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

a)VERIFICHE SCRITTE e ORALI e Pratiche (*Elencare le tipologie di verifica scritta, es. Analisi del testo, Tema, Saggio breve, Esercizi, Test strutturati o semistrutturati, Prova Grafica, Traduzione o altro e tipologie orali es. Interrogazione, etc)*

Data la forte caratterizzazione pratica della disciplina e le due ore settimanali per ogni classe si propongono minimo due prove pratiche dialogate

b)VERIFICHE ON LINE (Indicare le tipologie di verifica da svolgersi in maniera sincrona o asincrona)

Prova mista scritto orale

10. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE.

"la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [sia] integrata [...] da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell' Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento di Scienze Motorie decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate non meno di 2 prove scritte/pratiche per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella pratica, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (**nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020**) in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per l'applicazione della stessa, che già propongono questa modalità di integrazione al fine di riaffermare, soprattutto in questo contesto emergenziale, la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai **CRITERI DI VALUTAZIONE** si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti nel **PIANO DELL'AZIONE VALUTATIVA** –e nel P.T.O.F. (a.s 2022/2023) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, ribadite dal "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" del 7/08/2020, secondo cui:

“[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”,
si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno:
CAPACITÀ	effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.
CONOSCENZE	Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.
COMPETENZE	Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo accurato e completo i compiti. - Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. - E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.

11.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE"

Vanno indicati gli strumenti di valutazione per le **PROVE SCRITTE** (GRIGLIE DI VALUTAZIONE) e/o gli elementi di valutazione per le **PROVE ORALI**.

Le griglie comuni sono allegate alla presente programmazione.

Le griglie adottate individualmente saranno allegate alla programmazione di classe e/o al piano di lavoro individuale.

PROVE SCRITTE	Vengono adottate GRIGLIE DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/>	Sì	<input type="checkbox"/>	NO
	Le griglie di valutazione adottate sono comuni	<input type="checkbox"/>	Sì	<input type="checkbox"/>	NO
PROVE ORALI	Viene adottata una griglia di valutazione comune	<input type="checkbox"/>	Sì	<input type="checkbox"/>	NO
Prova Pratica	Viene adottata una griglia di valutazione comune		X Sì		

Si allegano alla presente programmazione le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento

Griglia di valutazione profitto

IMPEGNO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna assiduamente sistematicamente ed in modo approfondito - Svolge in modo accurato e critico i compiti, che consegna puntualmente. 	<p>Possiede conoscenze complete, molto approfondite, ampliate e ben strutturate</p> <p>Comunica in maniera varia e pertinente ed ha padronanza dei linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza efficacemente le conoscenze con prontezza, precisione e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con prontezza ed efficacia in maniera autonoma e li rielabora criticamente con argomentazioni coerenti e documentate ed originali espresse in modo chiaro e corretto • Sa elaborare prodotti multimediali originali 	<p>Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche e con consapevole applicazione del senso critico in situazioni differenziate. Gestisce il tempo e le informazioni in modo critico.</p> <p>Utilizza sapientemente contenuti on line e produce in maniera originale prodotti multimediali</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna assiduamente ed in modo approfondito - Svolge in modo accurato e completo i compiti. 	<p>Possiede conoscenze complete, accurate ed approfondite. Comunica in maniera pertinente ed ha padronanza dei linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo sicuro le conoscenze con prontezza e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con efficacia in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo chiaro e corretto • Sa elaborare prodotti multimediali originali 	<p>Esegue con prontezza, puntualità e precisione compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e personalizzato utilizzando strategie espressive e logiche e con consapevolezza applicazione in situazioni differenziate. Gestisce il tempo e le informazioni in modo consapevole. Utilizza sapientemente contenuti on line e sa produrre in maniera originale prodotti multimediali</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo costante e sistematico - Svolge in modo completo i compiti, che consegna regolarmente 	<p>Possiede conoscenze complete ed esaurienti. Comunica con un lessico appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze con prontezza e sicurezza; • Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza in maniera autonoma e li rielabora con argomentazioni 	<p>Esegue con prontezza e correttezza compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e responsabile. Gestisce il tempo e le informazioni in maniera adeguata. Utilizza in modo appropriato contenuti on</p>	8

	ed utilizza linguaggi specifici	esprese in modo chiaro e corretto <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare prodotti multimediali coerenti 	line e sa produrre prodotti multimediali personali	
<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo regolare e costante - Svolge in modo adeguato i compiti, che consegna con una certa regolarità. 	Possiede conoscenze complete ed adeguate. Comunica con un lessico semplice ma adeguato ed utilizza con una certa linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze in modo corretto; • Identifica, collega, organizza i contenuti con coerenza e li rielabora con argomentazioni esprese in modo chiaro e corretto • Sa elaborare prodotti multimediali coerenti 	Esegue autonomamente e con correttezza compiti non molto complessi in modo autonomo Gestisce il tempo e le informazioni in maniera corretta . Utilizza in modo coerente contenuti on line e sa produrre prodotti multimediali	7
<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo regolare ma mirato all'essenziale. - Svolge in modo sostanzialmente corretto i compiti, che non consegna sempre con regolarità. 	Possiede conoscenze essenziali ma complete pur con qualche lacuna. Comunica con un lessico semplice ed utilizza con qualche difficoltà linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze essenziali in modo corretto; • Identifica in modo corretto le informazioni principali • Collega e organizza contenuti semplici e li rielabora in modo chiaro con un lessico semplice • Sa elaborare semplici prodotti multimediali 	Esegue compiti semplici applicando le conoscenze acquisite Gestisce il tempo e le informazioni con qualche difficoltà . Utilizza in modo non sempre consapevole contenuti on line e, guidato, sa produrre prodotti multimediali semplici	6
<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo superficiale ed incostante anche durante le attività di D.a.D - Svolge in modo poco corretto i compiti, che consegna dopo diverse sollecitazioni, 	Possiede conoscenze superficiali e incomplete. Comunica con un lessico poco appropriato ed utilizza con difficoltà linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza superficiali conoscenze in modo non sempre corretto e riesce ad applicarle solo se guidato • Evidenzia difficoltà nell'identificazione dei dati e delle informazioni • Collega e organizza contenuti semplici con difficoltà e li rielabora in modo non sempre chiaro e corretto 	Esegue compiti semplici con qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente. Utilizza in modo non sempre corretto contenuti on line e, guidato, sa produrre prodotti multimediali semplici	5

		<ul style="list-style-type: none">• Sa elaborare con difficoltà prodotti multimediali		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo scarso e occasionale - Svolge con molti errori i compiti, che consegna dopo diverse sollecitazioni 	<p>Possiede conoscenze scarse e lacunose. Comunica con un lessico inappropriato e non utilizza linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze acquisite • Commette gravi errori nell'identificazione dei dati e informazioni • Commette gravi errori nell'organizzazione e dei contenuti espressi in modo non corretto • Evidenzia difficoltà a fare collegamenti • Non sa elaborare prodotti multimediali 	<p>Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. Non gestisce il tempo e le informazioni autonomamente. Utilizza in modo scorretto contenuti online e non sa produrre prodotti multimediali</p>	4
<p>Si impegna molto saltuariamente. Svolge con molti errori parte dei compiti, che consegna dopo diverse sollecitazioni</p>	<p>Possiede conoscenze frammentarie. Comunica con un lessico scarso e inappropriato e non utilizza linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commette gravissimi errori nell'identificazione dei dati e informazioni • Commette gravissimi errori nell'organizzazione e dei contenuti espressi in modo non corretto • Non riesce a fare collegamenti semplici. Non sa elaborare prodotti multimediali 	<p>Non riesce ad applicare le pochissime conoscenze possedute. Non gestisce il tempo e le informazioni. Utilizza in modo scorretto contenuti online e non sa produrre prodotti multimediali</p>	3

12. ATTIVITÀ E PROGETTI INTEGRATIVI PROPOSTI *(Indicazioni generali sulle attività e/o sui progetti integrativi indicati dal DIPARTIMENTO, per i quali dovrà essere seguita la normativa approvata dagli OO.CC. competenti.)*

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI, da stabilire le attività da svolgere in relazione ai protocolli da seguire **CAUSA DEL COVID-19**.

USCITE DIDATTICHE – LEZIONI ALL' APERTO – CONFERENZE IN AUDITORIUM.

ISTITUZIONE DELLA SETTIMANA DELLO SPORT E DELLA SALUTE

Castellammare di Stabia, 15 settembre 2022

IL COORDINATORE
Prof. Ifigenia Giuseppe

